

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN Y DESTINATARIOS	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN
<p><u><b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar una autonomía progresiva en la gestión de situaciones problema a través del reconocimiento y gestión de las emociones.</li> <li>-Mejorar la autoestima para lograr unas relaciones sociales satisfactorias.</li> <li>-Sensibilizar ante los sentimientos de los demás.</li> <li>-Ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, valorando sus logros en el control sobre lo que siente y desea.</li> <li>-Valorar la pertenencia a un grupo-clase e identificar los rasgos de sí mismo que lo hacen único y valioso.</li> <li>-Avanzar en las fórmulas de gestión cooperativa.</li> <li>-Valorar la solución dialogada y consensuada de los conflictos.</li> </ul>	<p><u><b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Cuento el pájaro del alma:</b> Este cuento nos hace entender que existen diversas emociones y cómo organizarlas.</li> <li>-<b>Las cajas de colores de las emociones:</b> Consensuaremos entre todos que cajas queremos hacer, de qué colores se van a representar, cómo las vamos a decorar, dónde las vamos a colocar...</li> <li>-<b>Los libros de las emociones:</b> serán libros viajeros que elaboraremos entre todos para dejar reflejado lo que nos provoca esa emoción y poder elaborar el resto de actividades. Las emociones que trabajaremos serán:</li> </ul>	<p><u><b>TEMPORALIZACIÓN</b></u></p> <p>De Noviembre a Junio del curso 2021/2022</p> <p><u><b>DESTINATARIOS</b></u></p> <p>Alumnado de 3, 4 y 5 años.</p>	<p><u><b>RECURSOS HUMANOS:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado del centro.</li> <li>-Alumnado.</li> <li>-Familias.</li> </ul> <p><u><b>RECURSOS MATERIALES:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aulas.</li> <li>-Materiales fungibles y de reciclado.</li> <li>-Recursos digitales: PDI, ordenador.</li> <li>-Recursos web.</li> <li>-Consejería de Educación. Portal hábitos de vida saludable. Junta de Andalucía.</li> </ul>	<p><u><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></u></p> <p><b>I.-CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar el cuerpo como vínculo y vehículo de comunicación afectiva con los demás.</li> </ul> <p><b>II.-CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agrupar, clasificar y ordenar elementos... como medio para aprender la realidad.</li> <li>-Elabora y utiliza estrategias matemáticas como respuesta a situaciones.</li> </ul>

<p>-Saber escuchar los mensajes que nuestro propio cuerpo nos envía para informarnos sobre las emociones.          -Utilizar el lenguaje para empatizar, para hacer que los demás se sientan bien, como herramienta de gestión de emociones.          -Descubrir la clasificación, ordenación, comparación, ordenación... como medios para aprender la realidad.          -Conocer algunos artistas que nos han dado el retrato como instrumento para expresar emociones.</p> <p><b><u>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:</u></b></p> <p>-Mejorar el consumo de fruta y desayunos saludables.          -Identificar los alimentos que componen una dieta saludable.          -Valorar nuestra cultura alimenticia tradicional</p>	<p>Alegría vs Tristeza, Enfadado vs Calma, Miedo vs Valentía, Amor.  <b>-El bote de los besos:</b> llenaremos el bote cada vez que surja un conflicto en clase, o un amigo esté triste y nos necesite.  <b>-Botiquín de las emociones:</b> formado por unos elementos mágicos que nos ayudarán a reparar nuestro estado de ánimo. Por ejemplo el spray espanta monstruos, las gasas abrazadoras...  <b>-Rincón de la calma:</b> será una zona especial en clase en la cual los niños/as que lo necesiten podrán ir para gestionar sus emociones.  <b>-La receta de la felicidad:</b> haremos una investigación para hacer un decálogo de la felicidad, y cada niño/a lo llevará a casa para tenerlo en algún sitio especial.</p>			<p><b>III.- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.</b></p> <p>-Recuerda y cuenta experiencias y sucesos relativos a emociones que experimenta.          -Utiliza la expresión oral para relacionarse positivamente y para resolver conflictos.</p> <p><b><u>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</u></b></p> <p><b>I.- PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b></p> <p>-Evaluación individualizada del alumnado: Portfolio          -Autoevaluación del alumnado: representaciones gráficas y dianas.          -Coevaluación: los alumnos se evalúan entre ellos: semáforos.</p>
---	--	--	--	---

<p>como fuente de salud y bienestar.                  -Conocer el perjuicio que el consumo de azúcar repercute para nuestra salud e identificar sus grandes cantidades en alimentos procesados.                  -Acercar al alumnado a valorar nuestro entorno natural, el cuidado del planeta, y todo lo que podemos hacer para ello: Reciclar, reutilizar y reducir.</p>	<p><b>-La trinchera de la alegría:</b> será un panel que elaboraremos con todo lo que nos provoca felicidad y será un lugar al que ir a disfrutar cuando nos sintamos tristes.  <b>-¿Qué sentimos con el arte?:</b> trabajaremos diversas obras de arte en las que puedan identificar una emoción y trabajar a partir de ella.  <b>-Nuestros autoretratos:</b> veremos retratos de diversos autores, y haremos el nuestro para trabajar nuestra autoimagen.  <b>-El móvil de nuestra familia:</b> cada niño realizará una tira de un móvil del cual colgaremos una foto con su familia. Este móvil estará ubicado en el rincón de la calma, ya que la familia es una gran fuente de paz para nosotros.</p>			<p>-Evaluación realizada por la familia sobre la evolución de su hijo.  <b>II.-MI PRÁCTICA DOCENTE.</b>                  -Mi autoevaluación, reflexión y auto-propuestas de mejora.                  -Evaluación de la familia mediante un cuestionario anónimo.</p>
---	--	--	--	--

	<p><b>-Rostros de las emociones:</b> realizaremos un taller de maquillaje de las emociones con ayuda de los padres y madres. Después nos servirá para dramatizarlas.</p> <p><b>-Fotografías emocionantes:</b> nos realizaremos fotos unos a otros dramatizando las diferentes emociones.</p> <p><b>-¿Qué sienten nuestras sombras?:</b> utilizando nuestra sombra en el patio y con tiza dibujaremos la cara representado diferentes emociones.</p> <p><b>-12 MESES, 12 CAUSAS.</b></p> <p><b><u>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.</u></b></p> <p><b>-Desayuno saludable.</b></p> <p><b>-Flutómetro.</b></p> <p><b>-Dieta mediterránea.</b></p> <p><b>-Recetario tradicional.</b></p> <p><b>-Nuestro huerto.</b></p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Hierbas aromáticas y medicinales: sacos aromáticos.</li><li>-El medidor de azúcar.</li><li>-Recetas y talleres con las frutas, dependiendo de la situación Covid en la que nos encontremos.</li><li>-Las tres R.</li></ul>			
--	---	--	--	--